

**FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES**

**POUR LES ÉLĖVES DE CYCLE 1**

**NOM et Prénom** :  **Né(e) le** :  **Sexe** : M [ ]  F[ ]

Etablissement scolaire :

Classe :

**COMPÉTENCES SCOLAIRES : ATTENDUS EN FIN DE MATERNELLE**

**Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

**Langage oral**

Se fait-il comprendre ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Comprend-il ce qui lui est dit ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Prononce-t-il correctement ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Ses phrases sont-elles correctement construites ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Discrimine-t-il les sons? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

**Langage écrit**

Manifeste-t-il de la curiosité par rapport à l’écrit ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Fait-il des correspondances entre les 3 façons d’écrire un mot ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Commence-t-il à écrire seul ? (un mot, son prénom, …) Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Est-il à l’aise en motricité fine ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Autres observations :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Domaine 2 : Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique**

Est-il à l’aise dans son corps ? (coordination, déplacement, latéralisation) Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Entre-t-il dans les jeux collectifs ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Autres observations :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Domaine 3 : Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**

Adapte-t-il ses gestes aux outils utilisés ? (crayon, pinceau,…) Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

S’exprime-t-il par le dessin ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Ecoute : reproduit-il des formules rythmiques ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Autres observations : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

Jusqu’où connait-il la comptine numérique ? …………………………………….

Dénombre-t-il ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Associe-t-il la quantité au nombre ? Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Reproduit-il des assemblages ? (puzzle, pavage, …) Plutôt OUI [ ]  Plutôt NON [ ]

Autres observations :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**Domaine 5 : Explorer le monde**

Comment se repère-t-il dans le temps ? (journée, semaine, mois, saison)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Comment se repère-t-il dans l’espace ? (marqueurs spaciaux, déplacements, orientation)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Autres observations :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**Attitude dans les apprentissages**

Quelles sont ses capacités d’attention ? (durée, types d’activités etc…)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Pour quelles activités présente-t-il le plus d’intérêt ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Pour quelles activités présente-t-il le moins d’intérêt ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**COMPETENCES SOCIALES ET RELATIONNELLES**

Comment vit-il les moments de changement ? (séparation du matin, changement d’activités, …)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Comment se comporte-t-il sur les temps hors classe ? (restaurant scolaire, périscolaire, …)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Est-il autonome ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Joue-t-il ? (seul, avec d’autres enfants)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Participe-t-il aux activités collectives et de groupes ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Est-il intégré dans le groupe ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Quelle attitude a-t-il à l’égard des autres enfants ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Quelle attitude a-t-il à l’égard des adultes ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**LIEN ECOLE-FAMILLE (régularité des échanges, modalités de communication…)**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**SYNTHESE**

Points d’appui :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Points de vigilance :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**NOM et Prénom de l'enseignant :**

 **Date :**

**Signatures :**

Chef d’Etablissement : Enseignant(e) :