

# LIVRET DE PARCOURS INCLUSIF (LPI)

[À retrouver sur eduscol](#)

Visual thinking Bénédicte DUBOIS, IFP HDF, V1 novembre 2021

## 1 QU'EST CE QUE C'EST ?



Le LPI est un livret numérique qui facilite le suivi du parcours scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers.  
Il concerne tous les élèves qui présentent à un moment donné de leur scolarité, un besoin spécifique que les seules mesures de différenciation pédagogique dans la classe ne peuvent résoudre.

## 2 POUR QUEL USAGE ?



- 1) Mettre en oeuvre rapidement des aménagements et des adaptations
- 2) Numériser les formulaires des plans et projets : PPRE, PAP, PAI, documents de mise en oeuvre du PPS ....
- 3) Transmettre des informations entre les institutions concernées

[+ info](#)

## 3 QUI EST CONCERNÉ ?



- Les élèves et leur famille
- Les équipes pédagogiques
- Les professionnels de la MDPH
- Les professionnels médico-sociaux

[+ info](#)

## 4 COMMENT ÇA FONCTIONNE ?



Cette vidéo  
vous explique tout !

[Cliquez ici](#)

## 6 FOIRE AUX QUESTIONS



Ce document ministériel recense les échanges en ligne qui ont eu lieu lors du séminaire LPI du 8 septembre 2021

[+ info](#)

## 7 TEXTE DE RÉFÉRENCE



Décret n°2021-1246  
du 29 septembre 2021

[+ info](#)

# accédez à vos applications

## Authentification

Identifiant

Mot de Passe ou Passcode OTP

Valider

[Identifiant ou mot de passe oublié](#)



Aller sur ARENA ou I-professionnel



- Scolarité du 1er degré
- Scolarité du 2nd degré
- Examens et concours
- Gestion des personnels
- Enquêtes et Pilotage
- Formation et Ressources
- Intranet, Référentiels et Outils
- Support et Assistance
- Autres



# ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue M. Gilles BARBEAU

## ➤ Ecole inclusive

AGESH

LPI - Livret de parcours inclusif

Gérer mes favoris Déconnexion

Première connexion à l'application

© © MEN 2010 - [Contact](#) v.2.1.1 - 08/10/2018

Cliquer sur Autres puis sur LPI

## Sécurisation LPI

Accès sécurisé à LPI

@ac-nantes.fr

Mot de passe LPI

Connexion

Vous recevrez un lien sur votre adresse académique .....@ac-nantes.fr pour créer un mot de passe spécifique pour le LPI


Ensuite créer un livret par élève.  
L'enseignant est le gestionnaire à  
priori du dossier.

[Déconnexion](#) 

## Bienvenue

Depuis cette page, vous pouvez accéder aux livrets de vos élèves à besoins éducatifs particuliers.  
Vous pouvez créer un nouveau livret et rechercher le livret d'un de vos élèves.

Afin de répondre au mieux aux besoins de l'élève et pour vous aider dans le choix des aménagements ou adaptations, vous pouvez vous référer à la plateforme Cap Ecole Inclusive accessible via ce bouton :

[Cap école inclusive](#) 

## MES ÉLÈVES

[+ Créer un nouveau livret](#)

Ecole primaire privée XXXXXXXXXX

0 livret(s)

 Responsable Contributeur Dispositif(s) en cours de réalisation Aucun dispositif en cours de réalisation

Aucun livret à afficher

[Mes élèves](#) > Livret de l'élève

[< Revenir au choix des livrets](#)

✓ Le livret de [REDACTED] a été créé ✕

## LIVRET DE [REDACTED]

Enseignant responsable : [REDACTED]

[Télécharger le livret](#) 

[Gérer le livret](#)

### Informations de l'élève

Numéro du livret

Nom

Prénom

Date de naissance

Etablissement

Classe

Livret créé le

Téléphone

Courriel

Vous pouvez  
ensuite  
sélectionner les  
aménagements qui  
correspondent

### Aménagements pédagogiques sélectionnés

Aucun aménagement n'a été renseigné



**Observer**

Avec notre grille d'observation personnalisée, identifier les besoins de l'élève et trouver des solutions adaptées.

[Évaluer →](#)



**Aménager et adapter**

Explorer les adaptations pour répondre aux besoins d'un élève afin de trouver les solutions adaptées.

[Rechercher →](#)



**S'informer**

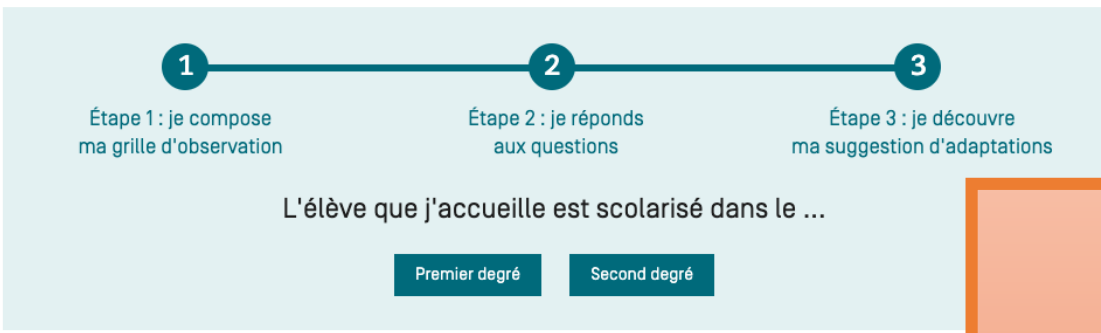
Accéder à des informations pour mieux comprendre les besoins des élèves et être sensibilisé à leurs difficultés.

[S'informer →](#)

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/observer.html>

### Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.



## Relation aux pairs et aux adultes/Adaptation sociale

### Communique avec les adultes

### Communique avec ses camarades

### Accepte de travailler en groupe

### Accepte de changer d'activité dans les séances d'apprentissage

On peut faire le lien avec cap école inclusive.

# Besoins identifiés

## DIFFICULTÉ REPÉRÉE


Relation aux pairs et aux adultes/Adaptation sociale


## TYPE D'ADAPTATION PRINCIPAL

Structuration de la relation sociale

## TYPES D'ADAPTATION SECONDAIRES

Structuration pédagogique  
Structuration du temps  
Apaisement sensoriel  
Repenser la communication avec l'élève  
Adaptation du langage écrit et oral  
Structuration de l'espace  
Réflexion collective en équipe

 [Modifier ma grille](#)

 [Modifier mes réponses](#)



## Le Facile à lire et à comprendre (FALC)

Adaptation du langage écrit et oral

Le FALC est une version simplifiée d'un texte qui permet d'être compris notamment par des personnes avec dyslexie, malvoyantes, étrangères maîtrisant mal une langue, illettrées ou âgées, en un mot, tous ceux pour qui la compréhension est un obstacle.

[En savoir plus >](#)



## Règles et codes du vivre-ensemble

Structuration de la relation sociale

Pour rendre accessible la notion de « vivre-ensemble », on peut proposer des outils visuels et la mise en place de situations d'interaction.




## Prévenir le débordement émotionnel, réguler le stress

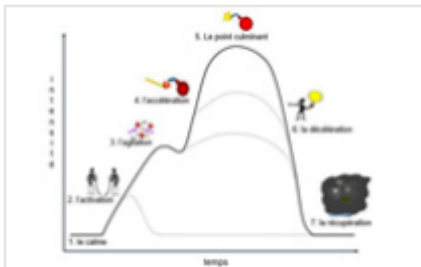
### Repenser la communication avec l'élève

Pour aider l'élève à maîtriser ses émotions, des adaptations peuvent être mises en place en parallèle d'un travail mené sur l'apprentissage et l'identification des émotions. Elles favorisent la prévention d'un débordement émotionnel et la régulation du stress, tout en facilitant le retour aux apprentissages.

[En savoir plus >](#)

 [Modifier ma grille](#)

 [Modifier mes réponses](#)

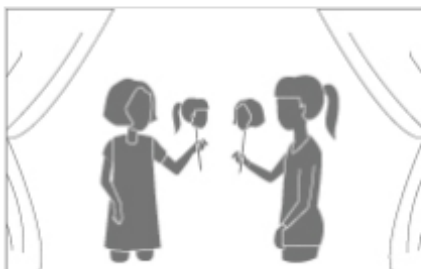


## Élaborer et mettre en œuvre un protocole de gestion d'un élève en crise

### Réflexion collective en équipe

Réfléchir en amont aux postures à adopter avant, pendant et après la crise, savoir quelles sont les personnes qui peuvent intervenir pour ne jamais être seul avec un élève en crise, comment organiser la gestion des autres élèves de la classe pendant la crise.

[En savoir plus >](#)



## Dédramatiser l'erreur par un jeu de rôles

### Structuration pédagogique

Ce jeu de rôle permet de réfléchir, en classe, au statut de l'erreur, mais aussi au positionnement des élèves et de l'enseignant face à l'erreur.

[En savoir plus >](#)

Méthodes et outils pour apprendre

Formation de la personne et du citoyen

Disciplines

Organisation spatiale temporelle et matérielle



Communication



Adaptations méthodologiques



Enregistrer

Terminer

On peut visiter les principales disciplines et demander à des collègues de s'inscrire pour noter leurs aménagements.

## Mathématiques et sciences

- Accepter que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes
- Autoriser la présentation des calculs en ligne
- Permettre l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie
- Décomposer les exercices (problème, figure de géométrie...) et les étapes de leur résolution
- Encourager l'élève à verbaliser sa démarche pour l'aider à construire son raisonnement
- Même lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)
- Autoriser l'utilisation des repères de couleur lors des calculs en colonnes
- Privilégier la formulation des propriétés des figures plutôt que le tracé
- Utiliser la schématisation en situation problème
- Proposer à l'élève ou lui permettre d'utiliser des fiches outils (tables, définitions, théorèmes...)
- Ne pas sanctionner l'imprécision des tracés en géométrie
- Utiliser la manipulation et la visualisation (objets, pliages, exemples concrets...)
- Adapter les manipulations lors des travaux pratiques



## Formation de la personne et du citoyen ^

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Etre attentif aux afférences sonores (sensibilité aux bruits)   | <input type="checkbox"/> Laisser la possibilité à l'élève de s'exprimer oralement ou non devant la classe             | <input type="checkbox"/> Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur...), permettre des temps de pauses  |
| <input type="checkbox"/> Présenter la situation aux autres élèves en leur expliquant les conséquences du trouble   | <input type="checkbox"/> Veiller à ce que l'élève ait toute sa place dans le groupe classe (vigilance aux isolements) | <input type="checkbox"/> Aider l'élève à exprimer ses émotions et à les manifester de façon appropriée   |
| <input type="checkbox"/> Maintenir l'attention de l'élève par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions...) | <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève de faire un exposé ou de parler du trouble qu'il présente                | <input type="checkbox"/> Réexpliquer autant que de besoin les fonctions et les rôles des intervenants dans l'établissement   |
| <input type="checkbox"/> Rendre accessible, expliquer le règlement intérieur de l'établissement, des lieux et leur fonctionnement                              | <input type="checkbox"/> S'adresser individuellement à l'élève  | <input type="checkbox"/> Accepter de différer, segmenter, limiter le travail pour prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...) |
| <input type="checkbox"/> Accepter que l'élève reste en retrait,  | <input type="checkbox"/> Anticiper en équipe la gestion des   | <input type="checkbox"/> Anticiper en équipe la gestion des  |

Enseignant responsable :



Télécharger le livret 

Gérer le livret

## Informations de l'élève

Numéro du livret

Nom

Prénom

Date de naissance

Etablissement

Classe

Livret créé le

Téléphone

Courriel

On peut ainsi faire  
un tableau des  
adaptations.

## Aménagements pédagogiques sélectionnés

- | Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'élève (contrat de comportement, durée d'attention, exigence scolaire...)
- | Avant même de lire un texte, laisser lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices
- | Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit (QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)
- | S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique
- | Maintenir l'attention de l'élève par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions...)
- | **2 autres éléments...**

# CRÉER UN PAP

**Avis médical**

Informations préliminaires

Analyse pédagogique

Mise en oeuvre

## Avis médical

Dans le cadre de l'élaboration d'un PAP, le constat des troubles est fait par le médecin de l'éducation nationale au vu de l'examen qu'il réalise et, le cas échéant, des bilans psychologiques et paramédicaux réalisés auprès de l'élève. Il rend un avis sur la pertinence de la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé.

## Recueil de l'avis du médecin

*Il est obligatoire de recueillir l'avis du médecin pour la mise en place d'un PAP. Le formulaire, à communiquer au médecin pour avis, est à télécharger ci-contre :*



## Import de l'avis du médecin

\* Champ(s) obligatoire(s)

Mais aussi élaborer un PAP PPRE PPS ou faire une demande de GEVASCO

Date de l'avis du médecin : \*

jj/mm/aaaa

Classe : 3eme

### Médecin consulté

Nom :				
Prénom :				
Fonction :	Médecin scolaire de secteur <input type="checkbox"/>	Médecin conseiller technique du DASEN <input type="checkbox"/>		
	Médecin conseiller technique du recteur <input type="checkbox"/>	Médecin qui suit l'enfant <input type="checkbox"/>		

### Avis du médecin

L'élève aura-t-il besoin d'aménagements et/ou d'adaptations des conditions d'examen ?		
Sans objet <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>
Avis médical à l'élaboration d'un PAP :		
Favorable <input type="checkbox"/>	Défavorable <input type="checkbox"/>	
<u>Si favorable</u> , veuillez préciser :		
Points d'appui pour les apprentissages :		
Conséquences des troubles sur les apprentissages :		
Si favorable, veuillez préciser :		

On notera que le médecin qui suit l'enfant peut sembler déclencher le PAP mais il faudra une validation dans le cycle du médecin scolaire pour les aménagements d'examen

## Informations préliminaires

### Type de PPRE


PPRE - accompagnement, passage au niveau supérieur ou maintien exceptionnel


### Durée envisagée

4

semaine(s)

### Participants à l'élaboration du PPRE

 Pour renseigner un participant, tous les champs du tableau doivent être saisis.

Nom	Prénom	Fonction	
Nom	Prénom	Choisissez un élém <sup>t</sup>	
+ Ajouter un participant			