

**FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES**

**POUR LES ÉLĖVES DE CYCLE 3 (CM1-CM2-6ème) et cycle 4 (5ème)**

**NOM et Prénom** :  **Né(e) le** :  **Sexe** : M [ ]  F[ ]

Etablissement scolaire :

Classe :

**COMPÉTENCES SCOLAIRES (en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture)**

*Cocher une case en fonction du niveau de maîtrise de l’élève et compléter par une observation complémentaire si 1 ou 2 est coché.*

*Maîtrise :* ***1*** *– insuffisante* ***2*** *– fragile* ***3*** *– satisfaisante* ***4*** *– très satisfaisante*

**Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

|  |
| --- |
| **COMPRENDRE, S’EXPRIMER en utilisant la LANGUE FRANCAISE A L’ORAL ET A L’ECRIT** |
| **DIRE**   | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Parler, communiquer, argumenter à l’oral de façon claire et organisée |  |  |  |  |  | **Le lexique est-il riche ?**plutôt oui □ plutôt non □**Les phrases sont-elles structurées ?**plutôt oui □ plutôt non □ |
| D’adapter son niveau de langue et son discours à la situation, à l’interlocuteur |  |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’oral |  |  |  |  |
| Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs |  |  |  |  |
| **LIRE** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Lire seul, à haute voix, un texte avec des mots connus ou inconnus |  |  |  |  |  | **Déchiffre-t-il un mot ?**plutôt oui □ plutôt non □**Déchiffre-t-il une phrase ?**plutôt oui □ plutôt non □**Déchiffre-t-il un texte ?**plutôt oui □ plutôt non □**A-t-il un attrait pour les livres ?**plutôt oui □ plutôt non □ |
| Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge |  |  |  |  |  |
| Comprendre le sens global d’un texte court |  |  |  |  |  |
| Effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires et se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque |  |  |  |  |  |
| **ECRIRE** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Copier un texte court (5 lignes) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée |  |  |  |  |  |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’écrit |  |  |  |  |  |  |
| Appliquer les règles grammaticales étudiées en classe |  |  |  |  |  | **Fait-il le lien graphèmes/phonèmes ?**plutôt oui □ plutôt non □**Ecrit-il phonétiquement ?**plutôt oui □ plutôt non □ |
| Appliquer l’orthographe d’usage (lexicale) |  |  |  |  |  |
| Rédiger un texte (environ 10 lignes) ayant du sens |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **COMPRENDRE, S’EXPRIMER en utilisant un LANGUE ETRANGERE et le cas échéant une LANGUE REGIONALE** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Comprendre, s’exprimer et communiquer à l’oral de manière simple |  |  |  |  |  |
| Comprendre, s’exprimer et communiquer à l’écrit de manière simple |  |  |  |  |  |
| S’investir dans les activités proposées |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **COMPRENDRE, S’EXPRIMER en utilisant les LANGAGES MATHEMATIQUES, SCIENTIFIQUES et INFORMATIQUES** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Ecrire, nommer, comparer, ranger* Les nombres entiers naturels inférieurs à 1000
* Les grands nombres
* Les nombres décimaux
 |  |  |  |  |  |
| Utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers |  |  |  |  |  | **Maîtrise-t-il l’addition ?**Mécanisme Sensplutôt oui □ plutôt non □ plutôt oui □ plutôt non □**Maîtrise-t-il la soustraction ?**Mécanisme Sensplutôt oui □ plutôt non □ plutôt oui □ plutôt non □**Maîtrise-t-il la multiplication ?**Mécanisme Sensplutôt oui □ plutôt non □ plutôt oui □ plutôt non □**Maîtrise-t-il la division ?**Mécanisme Sensplutôt oui □ plutôt non □ plutôt oui □ plutôt non □ |
| Calculer mentalement avec les 4 opérations |  |  |  |  |  |
| Trouver la (ou les) bonne (s) opérations(s) pour résoudre un problème |  |  |  |  |  |
| Reconnaître, décrire et nommer en utilisant le vocabulaire adapté* Les figures simples (carré, rectangle, triangle, disque)
* Les autres polygones
* Les solides
 |  |  |  |  |  |
| Utiliser la règle, l’équerre et le compas |  |  |  |  |  |
| Utiliser les unités usuelles de mesure (longueur, aire, masse, volume, durée) |  |  |  |  | *Lesquelles ?* |
| Lire des plans et se repérer sur des cartes |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **COMPRENDRE, S’EXPRIMER en utilisant les LANGAGES DES ARTS et DU CORPS** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Réaliser une production artistique |  |  |  |  | *Préciser : de manière individuelle et/ou collective* |
| Exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d’art (peinture, musique, littérature,…) en utilisant ses connaissances |  |  |  |  |  |
| S’exprimer par des activités physiques et sportives |  |  |  |  |  |

**Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre**

|  |
| --- |
| **ORGANISATION DU TRAVAIL PERSONNEL** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Planifier un travail |  |  |  |  |  |
| Comprendre le sens des consignes  |  |  |  |  | *Préciser le niveau d’aide (reformulation, lecture par un tiers…)* |
| Mobiliser son attention |  |  |  |  |  |
| Mémoriser |  |  |  |  |  |
| Utiliser des outils mis à disposition (dictionnaire, cahier ressources, Numérique) |  |  |  |  |  |
|  |
| **COOPERATION ET REALISATION DE PROJETS** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Travailler en équipe, partager des tâches |  |  |  |  |  |
| Mener un projet à son terme (individuel ou collectif) |  |  |  |  |  |
|  |

**Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen**

|  |
| --- |
| **EXPRESSION DE LA SENSIBILITE ET DES OPINIONS, RESPECT DES AUTRES** |
| Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis |  |  |  |  |  |
| Résoudre les conflits sans agressivité, éviter le recours à la violence |  |  |  |  |  |
| Respecter les opinions et la liberté d’autrui |  |  |  |  |  |
|  |
| **LA REGLE ET LE DROIT** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Comprendre et respecter les règles communes(notamment les règles de civilité) |  |  |  |  |  |
|  |
| **REFLEXION ET DISCERNEMENT** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Etre attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes |  |  |  |  |  |
| Réfléchir, argumenter, justifier ses choix |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RESPONSABILITE, SENS DE L’ENGAGEMENT ET DE L’INITIATIVE** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Prendre des initiatives et s’impliquer dans la vie de l’établissement (délégué, tutorat….) |  |  |  |  |  |

**Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

|  |
| --- |
| **DEMARCHES SCIENTIFIQUES** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Mener une démarche d’investigation, observer, questionner |  |  |  |  |  |
| Estimer et contrôler les résultats |  |  |  |  |  |
|  |
| **CONCEPTION, CREATION et REALISATION** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Imaginer, concevoir, fabriquer des objets et des systèmes techniques et faire preuve d’habileté |  |  |  |  |  |
|  |
| **RESPONSABILITES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Avoir un comportement responsable vis-à-vis de l’environnement et de la santé (impact de l’activité humaine, conséquences sanitaires, nécessité de préserver les ressources humaines…) |  |  |  |  |  |
| Connaître les principales fonctions du corps humain |  |  |  |  |  |

**Domaine 5 : Les représentations du monde et de l’activité humaine**

|  |
| --- |
| **L’ESPACE ET LE TEMPS** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Connaître les principales périodes de l’histoire de l’humanité, les situer dans leur chronologie |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace à différentes échelles (Terre, continent européen, France) |  |  |  |  |  |
| Connaître quelques grandes découvertes scientifiques et techniques |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ORGANISATION ET REPRESENTATIONS DU MONDE** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |  |
| Connaître quelques modes de vie et cultures |  |  |  |  |  |

**COMPETENCES SOCIALES ET RELATIONNELLES**

Est-il autonome ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Joue-t-il ? (seul, avec d’autres enfants)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Participe-t-il aux activités collectives et de groupes ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Est-il intégré dans le groupe ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Quelle attitude a-t-il à l’égard des autres enfants ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Quelle attitude a-t-il à l’égard des adultes ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Comment l’enfant réagit-il face à la difficulté (il se fait confiance, persévère, se corrige, demande de l’aide, se précipite dans l’action sans prendre le temps de la réflexion,…) ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

L’enfant présente-t-il un trouble particulier ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Quels sont ses centres d’intérêts ? Est-il motivé pour certaines disciplines ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Comment qualifiez-vous le comportement de l’enfant durant les temps informels (récréations, restauration scolaire, accueil périscolaire) ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**LIEN ETABLISSEMENT SCOLAIRE-FAMILLE (régularité des échanges, modalités de communication…)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**SYNTHĖSE**

Points d’appui :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Points de vigilance :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**NOM et Prénom de l'enseignant ou du professeur principal :**

 **Date :**

**Signatures :** Enseignant ou professeur principal :

Chef d’Etablissement :