

PROJET D'ACCUEIL D'UN ENFANT ALLOPHONE

PROJET PEDAGOGIQUE

Ecole :

Téléphone :

Adresse :

Date :

Signature de tous les partenaires :

Nom	Qualité	Signature

L'ELEVE

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Nationalité :

Pays d'origine :

Date d'arrivée en France :

CURSUS SCOLAIRE DANS LE PAYS D'ORIGINE ou ailleurs qu'en France (à préciser)							
	Avant 6 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans
Cocher la case si la scolarisation a été <u>effective</u>							
Lieux							
	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans		
Cocher la case si la scolarisation a été <u>effective</u>							
Lieux							

L'enfant n'a jamais été scolarisé antérieurement

CURSUS SCOLAIRE DEPUIS SON ARRIVEE EN FRANCE		
Année scolaire	Ecole et classe	Aides* dont l'élève a bénéficié dans le cadre scolaire ou péri/extra scolaire

* Aide au sein de la classe, de l'école, regroupement d'adaptation, aide aux devoirs, APC, psychologue, orthophoniste, etc...

SA FAMILLE

- ◆ **Parents/Responsables légaux ou personne chez qui l'enfant réside en France (préciser éventuellement le lien de parenté)**
 - Nom :
 - Prénom :
 - Téléphone :
 - Langue de communication :

- ◆ **Fratrie (préciser le sexe, l'âge et le prénom)**
 - Frères et sœurs restés au pays :
 - Frères et sœurs vivant en France :

- ◆ **Contexte de l'arrivée**
 - Adoption
 - Migrant
 - Autres(préciser) :

LES LANGUES PARLEES PAR L'ENFANT

- ◆ **Langue parlée à la maison actuellement :**

- ◆ **Langue de scolarisation dans le pays d'origine :**

- ◆ **Langue de communication dans le pays d'origine :**

- ◆ **Autres langues parlées :**

LE BILAN INITIAL

◆ Effectué par :

◆ Date :

		Point d'appui	Difficulté
LECTURE EN LANGUE D'ORIGINE Préciser le sens de lecture de cette langue :	Sait déchiffrer (alphabet d'origine)		
	Sait déchiffrer (alphabet latin)		
	Oralise		
	Comprend ce qu'il lit		
PHONETIQUE PRONONCIATION	Epreuve certaines difficultés pour distinguer certains phonèmes français, préciser lesquels :		
	Epreuve certaines difficultés pour produire certains phonèmes français, préciser lesquels :		
GRAPHISME ECRITURE	Sait reproduire un tracé orienté		
	Sait former les lettres de sa langue d'origine (alphabet autre que le latin)		
	Sait former les lettres de l'alphabet latin		
	Sait écrire en lettres cursives		
	Est à l'aise dans l'écriture de sa langue d'origine		
	Sait écrire sur une ligne		
	Sait écrire entre deux lignes		
	Sait utiliser les carreaux « Seyes »		

COMPORTEMENTS COMMUNICATION	Aime venir à l'école		
	Cherche à établir des relations lors des situations hors classe <ul style="list-style-type: none"> ◆ Avec les adultes (enseignants, personnel) ◆ Avec les autres enfants 		
	Cherche à comprendre les situations par le contexte		
	Cherche à se faire comprendre (gestes, etc.)		
	Fait preuve d'intérêt pour les activités scolaires		
	Recherche de l'aide pour participer aux activités proposées		
	Fait preuve d'une certaine autonomie		
MATHEMATIQUES	Numération :		
	Opérations :		
	Géométrie :		

L'enfant : qu'est-ce qui lui paraît être un levier pour entrer en relation et pour apprendre ?	
La famille : quelles sont ses attentes ?	

LES CONSTATS

Les domaines de réussite de l'élève :

Ses difficultés :

Ses besoins :

LE PROJET

LES OBJECTIFS PRIORITAIRES

◆ SOCIALISATION, ATTITUDE

○

◆ ATTITUDES SCOLAIRES

○

◆ LANGUE ORALE

<i>COMPREHENSION</i>	<i>PRODUCTION</i>
-	-

◆ LANGUE ECRITE

<i>COMPREHENSION</i>	<i>PRODUCTION</i>
-	-

◆ MATHEMATIQUES

○

◆ AUTRES DOMAINES

○

LES ACTIONS

(Préciser ci-dessous les actions retenues dans le cadre du projet ainsi que leur durée prévue)

Aide spécifique au sein de la classe (ex : pédagogie différenciée, travail en tutorat, etc.) :

Aide spécifique au sein du cycle (ex : échanges de service, décloisonnement, etc.) :

Aide spécifique au sein de l'établissement (ex : prise en charge ponctuelle par un autre enseignant, un intervenant bénévole, un personnel de l'école, etc.) :

Aide hors temps scolaire (association dans le cadre de l'accompagnement scolaire, aide aux devoirs, etc.) :

Autres :

LA MISE EN ŒUVRE

- 1- **DEFINITION DES TACHES** des différents intervenants (les outils utilisés par chacun pourront également être précisés, tels que fichiers, méthode de FLS, outils multimédias, etc.).



- 2- **EMPLOI DU TEMPS DE L'ELEVE** :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN					
APRES-MIDI					

3- L'EVALUATION ET LE SUIVI DE L'ELEVE :

Evalueurs	Périodicité des évaluations	Modalités de communication des résultats à la famille (documents de liaison, rencontres)	Outils/supports utilisés pour le suivi de l'élève tels que portfolio, etc.

Recueil de la parole de l'enfant	
Recueil de la parole de la famille	

L'EVALUATION DU PROJET

Préciser les modalités d'évaluation, la périodicité des concertations entre les différents partenaires et joindre éventuellement les bilans intermédiaires ainsi que les réajustements envisagés.