

**Annexe 3**

**FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES**

**POUR LES ÉLĖVES DE CYCLE 2**

**NOM et Prénom** :  **Né(e) le** :  **Sexe** : M [ ]  F[ ]

Etablissement scolaire :

Classe :

**COMPÉTENCES SCOLAIRES (en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture)**

*Cocher une case en fonction du niveau de maîtrise de l’élève et compléter par une observation complémentaire si 1 ou 2 est coché.*

*Maîtrise :* ***1*** *– insuffisante* ***2*** *– fragile* ***3*** *– satisfaisante* ***4*** *– très satisfaisante*

**Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** | **1** | **2** | **3** | **4** | Observations complémentaires |
| Dire pour être entendu et compris |  |  |  |  |  |
| Participer à des échanges dans des situations diversifiées |  |  |  |  |  |
| Dire de mémoire un texte |  |  |  |  |  |
| Identifier des mots rapidement |  |  |  |  |  |
| Comprendre ce qu’il lit |  |  |  |  |  |
| Lire à haute voix haute avec fluidité |  |  |  |  |  |
| Copier dans une écriture lisible des phrases ou un texte  |  |  |  |  | *(préciser si l’enfant présente des difficultés sur le plan de la motricité fine)* |
| Appliquer les règles grammaticales et orthographiques étudiées en classe |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | **1** | **2** | **3** | **4** | Observations complémentaires |
| Ecrire, comparer, ranger des nombres |  |  |  |  |  |
| Utiliser les techniques opératoires |  |  |  |  | *Lesquelles ?* |
| Calculer mentalement avec les opérations |  |  |  |  | *Lesquelles ?* |
| Trouver la bonne opération pour résoudre un problème |  |  |  |  |  |
| Reconnaître, nommer, reproduire quelques figures géométriques |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps** | **1** | **2** | **3** | **4** | Observations complémentaires |
| Contrôler son expression corporelle dans des activités physiques et sportives |  |  |  |  |  |
| Réaliser une production artistique |  |  |  |  |  |
| Exprimer ses émotions par différents supports  |  |  |  |  |  |
| S’exprimer par son corps   |  |  |  |  |  |

**Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisation du travail personnel** | **1** | **2** | **3** | **4** | Observations complémentaires |
| Organiser son espace de travail |  |  |  |  | *Décrire l’attitude face à un nouveau travail* |
| Prévoir le matériel adapté |  |  |  |  |  |
| Mobiliser son attention |  |  |  |  |  |
| Comprendre le sens des consignes |  |  |  |  |  |
| Mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul (autonomie) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coopération et réalisation de projets** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Mener à bien une activité avec d’autres |  |  |  |  |  |
| Mener un projet à son terme |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Démarche de recherche et de traitement de l’information aux moyens d’outils numériques** | **1** | **2** | **3** | **4** | Observations complémentaires |
| Utiliser les outils numériques de façon adaptée pour communiquer, rechercher et restituer des informations |  |  |  |  |  |

**Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Exprimer ses émotions |  |  |  |  |  |
| Exprimer et justifier un avis dans un échange avec d’autres |  |  |  |  |  |
| Respecter les émotions et expressions exprimées par les pairs |  |  |  |  |  |
| Respecter les opinions et la liberté d’autrui |  |  |  |  |  |
| Résoudre les conflits sans agressivité |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Respect de la règle et du droit** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Connaître et comprendre les règles communes(dans l’école et à l’extérieur) |  |  |  |  |  |
| Adopter un comportement adéquat |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Contribuer à la vie collective en assumant des responsabilités |  |  |  |  |  |

**Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Démarches scientifiques** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Résoudre des problèmes |  |  |  |  |  |
| Réaliser des expériences (observer, manipuler, modéliser) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conception, création, réalisation** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Concevoir, fabriquer des objets et faire preuve d’habileté |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Responsabilités individuelles et collectives** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Mettre en œuvre des principes d’hygiène personnelle |  |  |  |  |  |

**Domaine 5 : Les représentations du monde et de l’activité humaine**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’espace et le temps** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Se repérer dans l’espace et le représenter |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisations et représentations du monde** | 1 | 2 | 3 | 4 | Observations complémentaires |
| Manifester de l’intérêt au monde qui l’entoure |  |  |  |  |  |

**COMPETENCES SOCIALES ET RELATIONNELLES**

Est-il autonome ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Joue-t-il ? (seul, avec d’autres enfants)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Participe-t-il aux activités collectives et de groupes ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Est-il intégré dans le groupe ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Quelle attitude a-t-il à l’égard des autres enfants ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Quelle attitude a-t-il à l’égard des adultes ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Comment l’enfant réagit-il face à la difficulté (il se fait confiance, persévère, se corrige, demande de l’aide, se précipite dans l’action sans prendre le temps de la réflexion,…) ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

L’enfant présente-t-il un trouble particulier ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Quels sont ses centres d’intérêts ? Est-il motivé pour certaines disciplines ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Comment qualifiez-vous le comportement de l’enfant durant les temps informels (récréations, restauration scolaire, accueil périscolaire) ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**LIEN ECOLE-FAMILLE (régularité des échanges, modalités de communication…)**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**SYNTHĖSE**

Points d’appui :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Points de vigilance :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**NOM et Prénom de l'enseignant :**

 **Date :**

**Signatures :**

Chef d’Etablissement : Enseignant(e) :