Grille d'information, d'observation et d'aide à l'identification des besoins

Grille construite selon l'article Observer et évaluer l'élève en difficulté d'apprentissage pour connaître ses besoins de Bruno Egron

Informations élève
Nom :
Prénom :
Date de naissance :
Classe de référence :
Matières d'inclusion :

Scolarité
Parcours scolaire :
Prises en charge :
Autre :

Les conditions de vie familiale

Items	Observations	Besoins (dans le cadre scolaire)	Aides proposées
Le cadre de vie		D'un cadre contenant D'un cadre sécurisant	
Le regard des parents sur la scolarité		D'apprentissages « déscolarisés »	
Le projet parental pour l'enfant		De projet de formation De réassurance	

Le fonctionnement sensori-moteur

Items	Observations	Besoins (dans le cadre scolaire)	Aides proposées
Coordination motrice globale	Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne ...) Est lent dans ses gestes Est maladroit dans les activités physiques et sportives Est rapidement fatigable	D'aide aux déplacements De techniques palliatives à la déficience motrice De renforcement du développement moteur De temps supplémentaire	

Motricité fine	<p>N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger ...)</p> <p>Tient bien et utilise convenablement ses outils</p> <p>Graphisme, écriture maladroits pour son âge</p> <p>Précision gestuelle (lancers, préhensions ...) en deçà son âge</p>	<p>D'aide à l'écriture</p> <p>De matériel adapté</p> <p>D'adaptations des supports de travail</p>	
Parler	<p>Ne parle pas</p> <p>A des difficultés d'élocution (lenteur, prononciation ...)</p> <p>A un langage sans communication</p>	<p>D'outils de communication (langue des signes, pictogrammes ...)</p> <p>De rééducation du langage</p>	
Entendre (percevoir les sons et comprendre)	<p>Peut répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos à une distance de 2 mètres</p> <p>Peut isoler un son dans un brouhaha</p> <p>Distingue deux ou plusieurs sons successifs (discrimination auditive)</p> <p>Peut répéter un rythme (sans l'appui visuel)</p>	<p>De développement de l'ouïe, ou de la vue</p> <p>De techniques palliatives à la déficience (LPC, LSF4, approches de type Borel Maisonnay ...)</p> <p>D'adaptation du cadre sonore (isolement, voix plus forte ...)</p>	
Voir (distinguer et identifier)	<p>Distingue deux signes ordinairement distinctifs à 5m</p> <p>Repère et suit les lignes du cahier</p> <p>Perçoit mal les contrastes, ou les couleurs</p> <p>Balance la tête de droite à gauche ou d'avant en arrière</p> <p>Approche sa feuille ou son cahier très près des yeux</p>	<p>De rééducation D'appareillage (lunettes)</p> <p>De techniques palliatives à la déficience (Braille)</p> <p>D'adaptation des supports (taille, contrastes, espaces ...)</p>	

Le fonctionnement psycho-affectif

Items	Observations	Besoins (dans le cadre scolaire)	Aides proposées
L'estime de soi	<p>La confiance dans ses capacités : se définit comme capable d'effectuer la tâche demandée à sa portée</p> <p>L'investissement : se lance dans des activités nouvelles ou difficiles</p> <p>La persévérance dans la tâche (gestion de la difficulté)</p>	<p>De reconnaissance de ses compétences</p> <p>De soutien affectif D'un cadre bienveillant D'activités à sa portée</p> <p>D'outils d'aide</p> <p>De séquençage des apprentissages</p>	
L'autonomie affective	<p>La capacité à travailler seul</p> <p>La capacité à penser seul</p> <p>La capacité d'initiatives</p> <p>La capacité à avoir un avis ou de faire des choix</p>	<p>De reconnaissance de ses compétences</p> <p>D'activités à sa portée</p> <p>De réussite</p>	
La maîtrise des émotions	<p>L'intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement</p> <p>Le contrôle : l'enfant maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages</p> <p>L'expression : elle passe par les actes, la verbalisation est difficile</p>	<p>De soutien psychologique (hors classe)</p> <p>De lieux d'expression de son émotion</p> <p>De temps d'expression</p> <p>De supports d'expression (activités artistiques, d'expression ...)</p>	

Le fonctionnement psycho-social

Items	Observations	Besoins (dans le cadre scolaire)	Aides proposées
Respecter les règles de vie	<p>Connaissance : connaît le cadre de fonctionnements de la classe, les codes sociaux</p> <p>Respect : respecte les règles établies</p> <p>Acceptation des contraintes</p> <p>Compréhension et acceptation des sanctions</p>	<p>De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire</p> <p>D'un cadre structurant et contenant</p> <p>De connaître les règles sociales</p> <p>D'une loi, d'un règlement construits avec lui</p>	
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	<p>Coopération : joue avec ses camarades ou est isolé ou s'isole</p> <p>Communication : sollicite et répond aux sollicitations</p> <p>Empathie : comprend les sentiments et ressenti des autres</p>	<p>D'appartenir à un groupe</p> <p>De sécurité</p> <p>D'affirmation</p> <p>D'indépendance</p> <p>D'expression de ses affects</p>	
Maîtriser son comportement	<p>Résolution des conflits : dans un cadre socialement acceptable</p>	<p>D'outils et de moments d'expression (de ses affects)</p>	

Le fonctionnement cognitif

Items	Observations	Besoins (dans le cadre scolaire)	Aides proposées
Mémoriser	<p>A un empan mnésique (capacité maximale de mémorisation) réduit pour son âge</p> <p>Se souvient pas ou difficilement des données apprises dans les 2-3 mn (mémoire de travail)</p> <p>A des difficultés pour apprendre un texte ou autre en lien avec son âge (mémoire à long terme)</p> <p>N'a pas ou peu de stratégies de mémorisation</p>	<p>De techniques et supports de mémoire</p>	

S'exprimer et communiquer	<p>Modes de communication utilisés : verbale, gestuelle, expressive</p> <p>Qualité de la communication : aisée, réduite, unilatérale</p>	<p>D'expression culturelle ou artistique</p> <p>De (ré)assurance</p> <p>D'outils de communication</p> <p>De situations d'échanges</p>	
Fatigabilité et attention	<p>N'est pas attentif pendant la durée de l'activité</p> <p>Est attentif uniquement sur les activités qui le motivent</p> <p>Ne se concentre pas et se disperse facilement</p> <p>L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)</p>	<p>De durée de travail aménagée</p> <p>D'activités qui ont du sens pour lui</p> <p>De temps de repos</p>	
Vitesse d'exécution	<p>Lente, normale ou rapide</p>	<p>De temps supplémentaire</p> <p>D'exercices d'entraînement et d'automatisation</p>	
Autonomie	<p>Ne va pas jusqu'au bout de l'activité</p> <p>Ne travaille pas sans l'aide de l'enseignant</p> <p>Ne sais pas comment faire pour exécuter la tâche</p> <p>Ne peut pas physiquement accomplir la tâche</p>	<p>D'organisation et de repères spatiaux et temporels</p> <p>De réassurance</p> <p>D'outils de référence</p> <p>D'adaptation des supports</p>	
S'orienter dans le temps	<p>Se repère dans l'espace de la classe</p> <p>Se repère dans l'espace de l'école</p> <p>Connaît et utilise le vocabulaire lié à l'espace (devant, au dessus ...)</p> <p>Orienté et se repère sur une feuille</p> <p>Repère les axes de symétrie dans les objets ou les dessins</p> <p>Reconnaître les formes géométriques</p> <p>Situer les objets les uns par rapport aux autres</p>	<p>De repères spatiaux</p> <p>De vocabulaire spatial</p> <p>De mémoriser des trajets</p> <p>De connaître et utiliser des outils de repérage spatial</p>	

La relation au savoir

Items	Observations	Besoins (dans le cadre scolaire)	Aides proposées
Compréhension du sens de l'école et des apprentissages	Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à son travail d'élève	D'activités concrètes D'activités finalisées De projets	
Compréhension du sens de l'activité	Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à l'activité ou la discipline		
Gestion de la difficulté d'apprendre	Accepte de se lancer dans des activités difficiles Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l'échec	D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences	

Le fonctionnement instrumental

Items	Observations	Besoins (dans le cadre scolaire)	Aides proposées
Mobilisation des connaissances	Oubli ou difficulté à convoquer des connaissances préalables Difficulté de transfert des acquis Difficulté d'utilisation des cadres de résolution déjà acquis Défaut de méthode ou méthode non adaptée Mauvaise automatisation des procédures	De situations variées De supports mnésiques D'automatisation des procédures De cadres stratégiques De temps et d'entraînement De manipulation	
Anticipation et planification	Peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre le problème Peut proposer plusieurs stratégies opérantes	De modèles de stratégies	
Mise en œuvre d'inférences	A des difficultés à imaginer une situation (ex: si j'avais ...) Ne fait pas de liens entre des connaissances acquises et la situation proposée (déduction et induction)	De développement des connaissances De culture	

Autres observations / Informations importantes